

Министерство сельского хозяйства РФ  
Мичуринский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ОГСЭ.01. «Основы философии»**

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Брянск, 2023

ББК 74.57

Р 13

**Согласована:**

Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_ Ильютенко С. Н.

18.05.2023 г.

**Рассмотрена и**

**рекомендована:**

ЦМК профессиональных  
модулей

Протокол № 9

от 18.05.2023 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Демченко Н.И.

**Утверждаю:**

Зам. директора по учебной  
работе центра СПО

\_\_\_\_\_ Панаскина Л. А.

18.05.2023 г.

Р 13

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии» / Сост. Е. В. Чавыкина. – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2023. – 19 с.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Организация-разработчик: Мичуринский филиал  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Чавыкина Е.В., 2023

© Мичуринский филиал

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины .....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.01. «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие общие компетенции (ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках рабочей программы дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.	- У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - У2 выстраивать общение на	- 31 основные категории и понятия философии; - 32 роль философии в жизни человека и общества; - 33 основы философского учения о бытии; - 34 сущность процесса познания; - 35 основы научной, философской и религиозной картин мира;

	основе общечеловеческих ценностей	- 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
--	-----------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
<b>В том числе во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
теоретическое обучение	48
Из них в форме практической подготовки	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент рабочей программы, результаты обучения (освоенные умения и знания)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		<b>22</b>	

<p><b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия и предмет философии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 31-32 У1-У2</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Античная философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 33 У1-У2</p>
<p><b>Тема 1.3.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02.</p>

<p><b>Философия Средних веков</b></p>	<p><b>материала</b></p> <p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>		<p>ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 34 У1-У2</p>
<p><b>Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 34 У1-У2</p>

<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b></p>	<p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 34 У1-У2</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Немецкая классическая философия</b></p>	<p>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 34 У1-У2</p>

	<p>Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>		
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Марксистская философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 34 У1-У2</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Русская философия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема</p>	2	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 34 У1-У2</p>

	человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
<b>Тема 1.9. Современная западно-европейская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».	<b>2</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 34 У1-У2
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02. ОК 03.

	<p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>		<p>ОК 05. ОК 06. ОК 09. 35 У1-У2</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Происхождение и сущность сознания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 33</p>

	<p>сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>		У1-У2
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Теория познания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 35-36 У1-У2</p>

	Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
<b>Тема 2.4. Природа как предмет философского осмысления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	<b>2</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 35-36 У1-У2
<b>Тема 2.5. Общество как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	<b>4</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 35-36 У1-У2

<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Проблемы человека, сущность, содержание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 35-36 У1-У2</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Исторический процесс. Проблема типологии истории</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и</p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 35-36 У1-У2</p>

	культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
<b>Тема 2.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	<b>6</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 35-36 У1-У2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. 3 1- 7 У 1,2
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин № 33**

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, ноутбук ASUS K50AF с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7(Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice(бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое); экран Projecta SlimScreen (180x180 см) Matte WhiteS, Case Black Grey; мультимедийный проектор BenQ Projector MW663 (DLP , 3000 люмен, 13000:1, 1280x800, D-Sub, HDMI, RCA, S-Video, USB, ПДУ, 2 D/3D)стенды, комплект презентаций по темам, таблицы, портреты философов, биографический словарь, глоссарий, учебно-методический комплекс «Основы философии».

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс дисциплины «Основы философии», методические указания по изучению дисциплины, методические рекомендации для преподавателей по преподаванию дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые ФУМО для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники (ОИ):**

ОИ 1. Матяш, Т. П., Основы философии : учебник / Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров, ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970> (дата обращения: 01.04.2023). — Текст : электронный.

ОИ 2. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-406-09295-8. — URL: <https://book.ru/book/943030> (дата обращения: 01.04.2023). — Текст : электронный.

ОИ 3. Основы философии. : учебник / А. В. Грибакина, — Москва : Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: <https://book.ru/book/936854> (дата обращения: 01.04.2023). — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники (ДИ):**

ДИ 1. Кохановский, В.П., Философия. Конспект лекций : учебное пособие / В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. — Москва : КноРус, 2022. — 191 с. — ISBN 978-5-406-08913-2. — URL:<https://old.book.ru/book/941769> .— Текст :

электронный.

ДИ 2. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10102-5. — URL: <https://book.ru/book/944633> (дата обращения: 01.04.2023). — Текст : электронный.

ДИ 3. Гуревич, П. С., Основы философии. : учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691> (дата обращения: 01.04.2023). — Текст : электронный.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1. Философия для студентов [Электронный ресурс] : Сайт доцента Машенцева А. В.: сайт. – Режим доступа: <http://filam.ru/index.php>. – Дата обращения: 20.03.2023. – Заглавие с экрана.

И-Р 2. Философский штурм. Совместное философское творчество [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) . – Дата обращения: 20.03.2023. – Заглавие с экрана.

И-Р 3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/enc/index18.shtml> . – Дата обращения: 30.03.2023. – Заглавие с экрана.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и др.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении тестирования и др. видов текущего контроля, экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачёте
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении тестирования и др. видов текущего контроля, экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачёте
<b>Знания:</b>	
-основные категории и понятия философии;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля, экспертная оценка устных ответов и тестирования на дифференцированном

	зачёте
- роль философии в жизни человека и общества;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля, экспертная оценка устных ответов и тестирования на дифференцированном зачёте
-основы философского учения о бытии;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля, экспертная оценка устных ответов и тестирования на дифференцированном зачёте
-сущность процесса познания;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля, экспертная оценка устных ответов и тестирования на дифференцированном зачёте
-основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля, экспертная оценка устных ответов и тестирования на дифференцированном зачёте
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля, экспертная оценка устных ответов и тестирования на дифференцированном зачёте
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования и др. видов текущего контроля, экспертная оценка устных ответов и тестирования на дифференцированном зачёте

### Критерии оценок:

- Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям
- Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.
- Точность оценки, самооценки выполнения
- Соответствие требованиям инструкций, регламентов
- Рациональность действий и т.д.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения проверяют у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и сформированность общих компетенций.

### **Технологии формирования общих компетенций**

<b>Код и содержание общих компетенций</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям.